



Environment and
Climate Change Canada

Environnement et
Changement climatique Canada



Ocean
School

ocean wise.



Sea Smart



STUDENTS ON ICE
FOUNDATION • FONDATION



TROUSSE D'ÉDUCATION AU PLASTIQUE



UN GUIDE DE RESSOURCES POUR
LES ENSEIGNANTS MENANT
LE CHANGEMENT

10^E-11^E ANNÉES

www.eduplastiques.ocean.org

MATIÈRES



1	POURQUOI C'EST IMPORTANT
2	CHERS ENSEIGNANTS
3-9	7 LEÇONS
10	CURRICULUM
11	NOS PARTENAIRES

Aidez-nous à inciter nos jeunes à briser le cycle du plastique et à protéger nos océans.



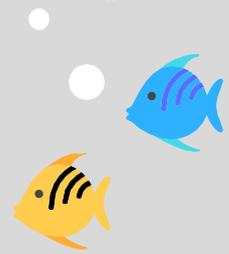
Au moins **8 millions de tonnes**
de plastique se retrouvent dans l'océan chaque année.



Pourquoi l'océan est-il important?



- *Pas d'océans, pas d'êtres humains!*
- *La vie sur Terre ne peut pas exister sans nos océans.*
- *Nos océans produisent plus de 50 % de l'oxygène que nous respirons.*
- *Nos océans contrôlent la météo et la température.*
- *40 % du dioxyde de carbone est absorbé par nos océans.*
- *4,3 milliards de personnes dépendent des fruits de mer comme source de protéines.*



Pourquoi la pollution plastique est-elle un problème?



Plus de 500 milliards de kilogrammes de plastique sont produits chaque année. Quarante pour cent de tout le plastique produit est conçu pour être utilisé une seule fois.

Le plastique ne disparaît jamais, mais il se décompose en morceaux de plus en plus petits, tout en absorbant et en libérant des poisons.

Plus de 90 % des oiseaux marins ont des morceaux de plastique dans leur estomac.

Les plastiques tuent chaque année plus de 100 000 tortues, oiseaux, baleines, dauphins et autres animaux marins qui en ingèrent ou s'emmêlent dedans.

Les plastiques et d'autres formes de pollution se retrouvent dans le milieu biologique marin et finissent par s'introduire dans notre chaîne alimentaire. Le poisson mange du plastique – nous mangeons du poisson.

D'autres toxines provenant des déchets plastiques se retrouvent dans notre corps.

Le plastique est présent dans l'eau du robinet, dans l'eau embouteillée, dans les produits de la mer et dans l'air que nous respirons.

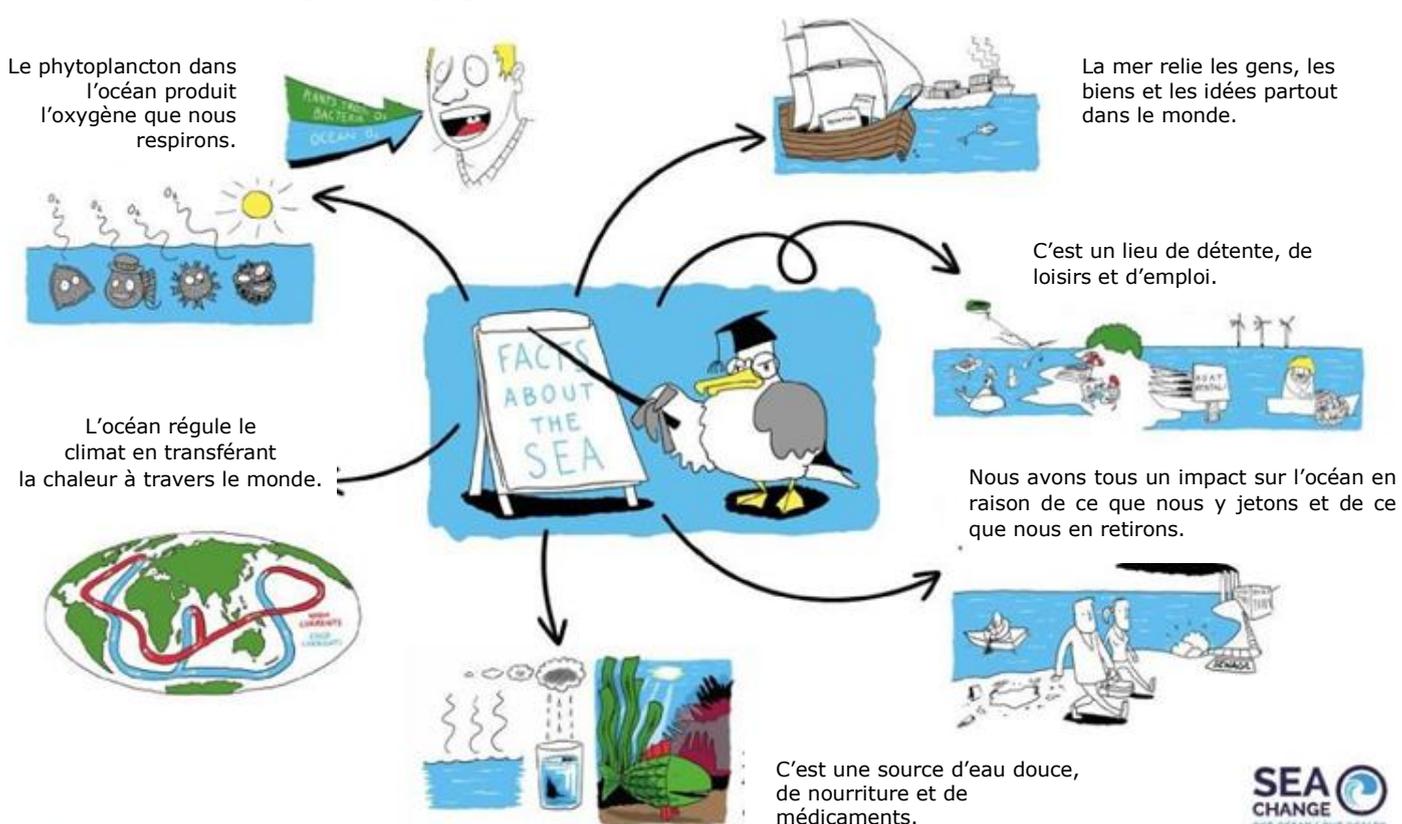
Chers enseignants,

Les océans de la Terre et le cycle interrelié de l'eau et des cours d'eau sont absolument essentiels à chaque être vivant sur Terre. Et pourtant, la santé de ces océans et, par extension, le bien-être de toute la vie sur Terre, sont surtout menacés par les répercussions de l'activité humaine. Le plastique est partout dans nos océans et c'est seulement au prix d'un changement profond et transformateur de l'état de conscience et des activités de l'humanité à l'égard de l'océan que nous pourrions assurer une vie saine et durable sur cette planète. Nous croyons que c'est possible! **Mais nous avons besoin de votre aide!** Nos jeunes doivent être sensibilisés à la façon dont eux-mêmes utilisent le plastique, et aux conséquences directes de leurs actions sur leur environnement. Nous espérons que ces leçons feront de nos jeunes des acteurs du changement; tout commence dans votre classe. Merci de votre intérêt et de nous aider à briser cette tendance!

Pourquoi le Canada?

- Le Canada dispose d'un littoral de 243 000 km, le plus long du MONDE!
- La côte du Canada longe trois des cinq bassins océaniques : les océans Atlantique, Arctique et Pacifique.
- En outre, la superficie couverte par des lacs est plus grande que celle de tout autre pays du monde (Reader's Digest).
- Le passage Discovery situé en Colombie-Britannique, au Canada, a le courant le plus fort de l'Amérique du Nord; sa vitesse peut atteindre jusqu'à 17 km/h (Reader's Digest).
- Avec ses millions de lacs, le Canada compte plus de lacs que n'importe quel autre pays au monde!

COMPRENDRE NOTRE OCÉAN



« Je m'engage à respecter l'océan et à apprécier ce qu'il me donne. »

LEÇON
1

10^E-11^E

ANNÉES

L'action de l'océan change la forme de la terre. Au fil des ères géologiques, l'action combinée du mouvement lent et continu de l'eau de mer, de l'érosion des terres et du dépôt de sédiments marins a façonné le paysage. Non seulement l'océan change notre paysage, mais nous dépendons aussi de lui dans notre vie quotidienne. Il nous donne de la nourriture, de l'énergie, des médicaments, des possibilités de transports, des loisirs, des voyages, du tourisme et même notre climat! Au cours de cette leçon, les élèves réfléchiront à l'importance de l'océan, au tort que nous lui causons et à ce que nous pouvons faire pour l'aider. Cette leçon devrait être interactive et permettre aux élèves de faire part de leurs réflexions à la classe.

Les élèves seront en mesure :

- ✓ d'expliquer de quelles manières l'océan est une ressource unique;
- ✓ de comprendre comment nous nuisons à l'océan par la production de plastiques;
- ✓ d'expliquer ce qui constitue un océan en bonne santé, et les aspects de ce milieu.
 - de se concentrer sur la façon dont nous pouvons défendre cette cause dans les médias sociaux.



QUESTIONS ESSENTIELLES

L'océan et la vie qu'il abrite modèlent la terre.

Comment l'océan nous aide-t-il? Comment pouvons-nous aider l'océan? Qu'est-ce qui se passe lorsque du plastique est introduit dans un milieu océanique?



GUIDE DE LA LEÇON



Le plastique est en train de changer le milieu océanique.

- 1) Visionnez les vidéos [Les océans sont la vie](#) et [Le majestueux sac en plastique](#).
- 2) **Page 1 du cahier d'exercices** : Donnez aux élèves 5 minutes pour faire un remue-méninges sur chaque bulle, puis demandez-leur de présenter leurs idées à l'ensemble de la classe. Assurez-vous qu'ils ajoutent les idées des autres à leur propre carte. P. ex., l'eau est une ressource unique, car elle nous procure une foule d'avantages : nourriture, médicaments, voyages, climat, etc.
- 3) **Page 2 du cahier d'exercices** : Discutez des aspects de l'océan – les plantes, les animaux, l'oxygène, le sable, les roches, etc. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui rend l'océan en bonne santé et au tort que les déchets en plastique causent au milieu marin. Lorsqu'ils auront terminé, demandez aux élèves de dessiner leur océan en bonne santé.
- 4) Discutez de la promesse à l'égard de l'océan : Le respecter et apprécier ce qu'il procure. Demandez aux élèves : Qu'est-ce que ça veut dire? Pourquoi est-ce important? Demandez aux élèves de discuter de ce que cela veut dire, être respectueux du milieu océanique, par rapport à ne pas être respectueux.

Matériel

- Cahier d'exercices,
- Crayon/stylo
- Système audiovisuel

Vous souhaitez commencer le module par une activité très stimulante? Organisez une rencontre virtuelle avec l'Aquarium de Vancouver qui vous présentera un tour d'horizon des dommages que les matières plastiques causent au milieu océanique. Pour de plus amples informations : onlinelearning@ocean.org.



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Engagez-vous](#)
- OW : [Rencontre virtuelle](#)
- OW : [Qu'est-ce que le plastique?](#)
- UNESCO : [Accès aux connaissances de l'océan pour tous](#)
- SC : [Comprendre notre océan](#)
- OW : [Cours Connaissance de l'océan](#)
- Heal The Bay : [Le majestueux sac en plastique](#)
- OW : [6 pays](#)

« Je m'engage à réduire la quantité de plastique dans mes lunchs. »

LEÇON

2

10^E-11^E

ANNÉES

Les élèves seront en mesure :

- ✓ d'expliquer ce qu'est une chaîne alimentaire simple par rapport à une chaîne alimentaire complexe;
- ✓ de comprendre comment l'énergie alimentaire passe d'un organisme à l'autre;
- ✓ de comprendre les impacts environnementaux, éthiques, économiques et sanitaires de la pollution plastique sur la chaîne alimentaire.

Selon les théories des scientifiques, la vie sur Terre a probablement commencé dans la mer. Les océans ne sont pas seulement l'endroit où l'on pense que la vie a commencé, mais également la source d'une grande partie de l'oxygène dont ont besoin de nombreux organismes terrestres. Le phytoplancton vivant dans les eaux de surface de l'océan produit de l'oxygène par photosynthèse. Il constitue la base de la chaîne alimentaire aquatique, car il est consommé par le zooplancton, qui est consommé par les alevins, que consomment à leur tour les poissons de petite taille, qui eux se font manger par d'autres prédateurs. Cette leçon présentera aux élèves la chaîne alimentaire et encouragera la discussion sur le transfert de l'énergie d'un organisme à l'autre. Les élèves examineront aussi les répercussions du plastique sur cette chaîne alimentaire, en tenant particulièrement compte du fait que de nombreux animaux mangent du plastique parce qu'ils le confondent avec de la nourriture.



QUESTIONS ESSENTIELLES

L'océan a rendu la Terre habitable.

Comment l'océan a-t-il rendu la Terre habitable? Quelles sont les répercussions du plastique sur la chaîne alimentaire? Qu'arrive-t-il lorsqu'un animal confond le plastique avec de la nourriture? Qu'arrive-t-il lorsqu'une espèce animale est retirée de la chaîne alimentaire?



GUIDE DE LA LEÇON

Les animaux marins consomment du plastique tous les jours.

1) Discutez des aliments préférés. Que mangez-vous? Pourquoi? Quel type d'énergie est-ce que cela vous fournit? Tirez-vous la même énergie du sucre que de la viande? Faites le lien avec les chaînes alimentaires simples et complexes.

2) **Page 3 du cahier d'exercices** : Les élèves examinent le réseau alimentaire et tentent de tracer des flèches vers la nourriture de l'animal. Il pourrait y avoir plus d'une flèche menant à ces éléments!

3) **Page 3 du cahier d'exercices** : Qu'est-ce qui se passe lorsque du plastique est introduit dans la chaîne alimentaire? Expliquez comment cela peut causer du tort aux animaux. Tenez compte de la bioaccumulation, des niveaux trophiques et des répercussions sur les personnes qui dépendent des fruits de mer comme ressource.

Tentons l'expérience au laboratoire (activité supplémentaire) :

Disséquez une espèce de fruits de mer comme un calmar, un hareng ou une palourde. Établissez des liens entre l'anatomie, la physiologie et les pratiques de pêche; comment peuvent-elles être affectées par la consommation de plastique?

Matériel

- Cahier d'exercices
- Crayon/stylo
- Matériel de laboratoire



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Contenants réutilisables](#)
- OW : [Article : À propos des lunchs](#)
- WE : [Campagne d'action verte](#)
- OW : [Nos gens](#)
- C3 : [Les océans sont la vie](#)
- OW : [Feuilles de dissection](#)
- ONU : [Océan de plastique](#)
- FNESC : [Unité 8 Connexions avec l'océan](#)
- Mystères des [anciens jardins de palourdes](#)

« Je m’engage à réduire mon utilisation de plastiques à usage unique. »

LEÇON

3

10^E-11^E

ANNÉES

Les élèves seront en mesure :

- ✓ de décrire comment les objets dans l’océan se déplacent d’un endroit à l’autre;
- ✓ de comprendre l’impact négatif des plastiques à usage unique;
- ✓ de trouver des solutions de rechange à l’utilisation de plastiques à usage unique à la maison.

L’eau est partout! Elle recouvre 70 % de la surface de la Terre, et 97 % de toute cette eau se trouve dans l’océan. Il y a cinq grands bassins océaniques dans le monde qui, ensemble, forment un seul grand océan. L’eau de l’océan est toujours en mouvement, partout dans le monde. Les vagues, les marées et la rotation de la Terre déplacent l’eau, les nutriments et même les animaux partout sur la planète. Ce mouvement contribue à maintenir l’équilibre du monde et à assurer la santé de la planète. Dans cette leçon, les élèves étudieront comment l’océan se déplace d’un endroit à l’autre et transporte ainsi des animaux, des plantes et des matières plastiques. Ils examineront comment leurs propres déchets peuvent se retrouver dans l’océan et prendront le temps de réfléchir aux trois grands R, ainsi qu’à des moyens de passer à l’action pour réduire leurs déchets à la maison.

La Terre a un seul océan, très grand, aux nombreuses caractéristiques.



QUESTIONS ESSENTIELLES

Comment le plastique se retrouve-t-il dans l’océan? *Le plastique est-il biodégradable?*



Les déchets de plastique n’ont pas de frontières.



GUIDE DE LA LEÇON

- 1) Visionnez la vidéo : [Télémétrie des poissons de Canada par C3](#)
- 2) **Page 4 du cahier d’exercices** : Répondez aux questions sur la vidéo.
- 3) **Page 5 du cahier d’exercices** : Suivez la stratégie « penser-préparer-partager » – Dressez une liste de moyens de réduire l’utilisation de plastiques à usage unique à la maison., p. ex., Visionnez la vidéo : [Here’s How \(Comment faire\)](#) sur la fabrication d’un exfoliant pour le corps à la maison
- 4) Défi sur le plastique facultatif : Pendant 3 jours, transportez avec vous un pot/contenant en verre transparent. Chaque fois que vous utilisez un objet en plastique à usage unique, mettez-le dans le pot. Au bout des 3 jours, videz votre pot et évaluez les objets que vous avez utilisés. Écrivez un blogue sur l’expérience.

Matériel

- Cahier d’exercices
- Crayon/stylo
- Système audiovisuel
- Affiches – [Débris marins](#) et [Grande](#)
- [plaque de déchets du Pacifique](#)



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Comment le plastique se retrouve-t-il dans l’océan?](#)
- OW : [Comment le plastique se retrouve-t-il dans l’Arctique?](#)
- OW : [Une année d’histoires océaniques](#)
- Campagne Océans propres de l’ONU : [Mettre fin au raz-de-marée de plastique](#)
- OW : [Vidéos Here’s how \(Comment faire\)](#)
- OW : [Vortex](#)
- OW : [AquaClasse virtuelle – Vortex](#)
- CS : [Engagez-vous](#)

« Je m’engage à ramasser les déchets à l’extérieur... et à essayer de les ramasser en faisant du jogging! »

LEÇON

4

10^E-11^E

ANNÉES

Les plantes et les animaux de l’océan sont très diversifiés. Ils sont adaptés aux écosystèmes dans lesquels ils vivent. Dans cette leçon, les élèves acquerront des connaissances sur la biodiversité et les écosystèmes. Ils examineront les propriétés de l’océan et du fond océanique et discuteront de la façon dont le plastique aura un impact direct à cet égard. Les élèves passeront à l’action en organisant un nettoyage des rivages dans leur région, qu’ils vivent près d’une plage ou non.

- ✓ d’expliquer les propriétés de l’océan et du fond océanique;
- ✓ d’expliquer les effets de la pollution plastique sur un écosystème;
- ✓ d’explorer leurs propres idées sur la façon d’atténuer la pollution plastique.



QUESTIONS ESSENTIELLES

L’océan abrite une grande diversité d’êtres vivants et d’écosystèmes.

Quelles ont été les répercussions du plastique sur l’écosystème océanique et les animaux qui s’y trouvent? Comment les animaux peuvent-ils s’y adapter? Comment cela peut-il leur causer du tort?



GUIDE DE LA LEÇON

Le plastique est en train de changer les écosystèmes de la vie marine.

- 1) Carte conceptuelle : Écrivez « écosystème océanique » au tableau et faites un remue-méninges sur les aspects de ce terme avec les élèves; demandez-leur : Qu’est-ce qu’un écosystème? Que requiert-il? Quelles sont les propriétés d’un écosystème océanique?
- 2) Nettoyage des rivages : Songez au rivage et à son impact direct sur le milieu océanique. Demandez aux élèves d’organiser le nettoyage d’une rive dans leur région. (Vous trouverez ci-dessous de l’information ainsi que des guides de leçons supplémentaires, si désiré) Remarque : Les élèves n’ont pas à habiter près d’une plage pour organiser un nettoyage!
- 3) **Page 6 du cahier d’exercices** : Défi « Ce qui va dans le drain ». Ce défi a pour but de contextualiser l’impact des activités humaines sur l’environnement et de démontrer comment les actions individuelles peuvent avoir des effets à la fois négatifs et positifs sur la santé des océans. Vous trouverez plus d’information [ici](#).

Matériel

- Cahier d’exercices
- Crayon/stylo
- Système audiovisuel
- Ordinateurs pour planifier le nettoyage des rives



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Guides de leçons sur les rives et rivages](#)
- OW : [Nettoyage des rivages](#)
- OW : [Organiser un nettoyage](#)
- OW : [Les épaulards](#)
- OW : [Les leaders de Portail Océan](#)
- OW : [Sauver les otaries](#)
- SA : [La pollution plastique peut modifier l’ADN des bovins](#)
- C3 : [Les océans sont la vie](#)

« Je m’engage à utiliser des bouteilles d’eau réutilisables à l’école et à la maison. »

LEÇON

5

10^E-11^E

ANNÉES

Les océans sont les principaux régulateurs du climat, ils absorbent 90 % de la chaleur et 30 % du dioxyde de carbone de la planète, et donnent à la planète 50 % de l’oxygène dont nous avons besoin. C’est en raison des courants océaniques que l’océan peut absorber, emmagasiner et transférer de la chaleur. Ces capacités font que l’océan a une influence majeure sur le climat. La plus grande partie de l’eau qui tombe sous forme de pluie sur la terre est issue de l’évaporation marine. L’eau qui s’évapore de la surface de l’océan se transforme en vapeur et est incorporée dans l’atmosphère. Une partie s’élève et contribue à la formation des nuages d’où tombe la pluie. Dans cette leçon, les élèves apprendront le cycle de l’eau et réfléchiront aux répercussions du plastique dans l’océan sur le climat.

Les élèves seront en mesure :

- ✓ d’expliquer comment l’océan agit comme une immense source d’eau; de se concentrer sur le cycle hydrologique;
- ✓ d’expliquer comment l’océan influence le climat et les conditions météorologiques.
- ✓ de comprendre l’impact du plastique dans l’océan sur le climat et les conditions météorologiques.

L’océan a une influence majeure sur le climat et les conditions météorologiques.



QUESTIONS ESSENTIELLES

Comment l’océan influence-t-il le climat de la Terre? Comment le plastique dans les océans changerait-il le climat et les conditions météorologiques? Comment cela nous affecte-t-il?



GUIDE DE LA LEÇON



Le plastique dans l’océan a des répercussions sur le climat et les conditions météorologiques.

Matériel

- Cahier d’exercices
- Crayon/stylo
- Système audiovisuel
- Atlas ou cartes du Canada avec des plans d’eau étiquetés
- 3 verres, 3 thermomètres, pellicule de plastique, ruban adhésif (par groupe)
- Papier construction foncé

- 1) **Page 7 du cahier d’exercices** : Présentez le cycle hydrologique et répondez aux questions à ce sujet.
- 2) Mettez en place une expérience scientifique sur les courants chauds et froids dans l’océan :
 - Les différences de température créent des courants – l’eau plus froide s’enfonce et s’écoule vers les tropiques pour refroidir l’eau qui s’y trouve; et l’eau plus chaude des tropiques s’écoule jusqu’aux pôles pour prendre sa place, et est refroidie.
 - Démontrez tout cela à l’aide de cubes de glace (colorés en bleu) et d’eau chaude (colorée en rouge), en vous servant de colorant alimentaire. Remplissez d’eau un contenant/bac transparent la veille de l’expérience (pour que l’eau soit à la température ambiante le lendemain).
 - Mettez l’eau bleue avec les cubes de glace dans l’eau à la température ambiante, puis versez l’eau chaude rouge dans le bac. Observez vers où l’eau colorée se déplace.
- 3) **Visionnez la vidéo** : Comment les changements climatiques affectent-ils les communautés de l’Arctique?
- 4) **Page 8 du cahier d’exercices** : Discutez en petits groupes de la façon dont le plastique réchauffe l’océan et change le climat.



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Comment les changements climatiques affectent-ils les communautés de l’Arctique?](#)
- OW : [Qu’advient-il de votre bouteille en plastique quand vous la recyclez?](#)
- UNESCO : [Comment l’acidification des océans se produit-elle?](#)

« Je m’engage à trouver une autre utilisation pour un article en plastique que j’allais jeter. »

LEÇON

6

10^E-11^E

ANNÉES

Notre vie est liée aux profondeurs de l’océan. Ce royaume auparavant caché dissimule des défis et des possibilités, et pourtant, malgré la taille et l’importance de l’océan, moins de 10 % de celui-ci a été exploré. La carte du monde du fond océanique est moins détaillée que les cartes de Mars, de la Lune ou de Vénus. Pourtant, dans les profondeurs de l’océan, on retrouve des organismes de grande taille qui ont des morceaux de plastique dans leur estomac. Ceux-ci proviennent des matières plastiques décomposées, des microbilles dans les nettoyants et des microfibrilles de nos vêtements. Dans cette leçon, les élèves examineront les moyens physiques et chimiques de changer les matériaux ainsi que leur lien avec les microplastiques présents dans l’océan.

Les élèves seront en mesure :

- ✓ de comprendre que la pollution plastique commence tôt, en commençant par le processus de production;
- ✓ d’expliquer les applications pratiques et les conséquences des processus chimiques utilisés pour créer les matières plastiques;
- ✓ de déterminer les principales différences entre les sept classifications des matières plastiques et celles qui sont recyclables dans leur communauté.



QUESTIONS ESSENTIELLES

L’océan est en grande partie inexploré.

Quels aspects de l’océan n’ont pas été explorés? En quoi consistent les microplastiques? Comment se retrouvent-ils dans les profondeurs de l’océan?



GUIDE DE LA LEÇON



Les microplastiques sont partout!

Matériel

- Cahier d’exercices
- Crayon/stylo
- Système audiovisuel

- 1) Visionnez la vidéo : Qu’advient-il des microplastiques dans l’océan?
- 2) Les élèves se déplacent en petits groupes autour de l’école à la recherche de différents types de déchets et les ramènent dans la classe.
- 3) **Page 9 du cahier d’exercices** : Les élèves établiront si chaque déchet ou objet destiné au recyclage est composé de plastique. Triez les objets en trois catégories : contient du plastique, peut contenir du plastique et ne contient certainement pas de plastique. Discutez de la façon dont nous savons qu’un objet NE contient PAS de plastique – quelles caractéristiques recherchons-nous en le regardant, en le touchant?
- 4) **Page 10 du cahier d’exercices** : Triez votre pile d’objets « qui contiennent du plastique » et divisez-la en plus petits groupes (c.-à-d. utilité, résistance/durabilité, classifications types, recyclable dans votre ville, etc.). Voyez si chaque sous-groupe a été créé différemment des autres. Comment? Demandez à vos élèves de choisir un morceau de plastique et de faire des recherches sur les produits chimiques et les processus nécessaires pour le fabriquer.

Tentons l’expérience en laboratoire :

- Les élèves essaient de fabriquer du plastique à base de caséine – une substance simple et naturelle semblable à du plastique faite à partir d’ingrédients ménagers.
- Les élèves font des recherches sur les méthodes actuelles de réutilisation, de reconversion et de recyclage des plastiques.
- Les élèves se placent en équipes de deux et reçoivent des stylos, du papier, du matériel de construction (c.-à-d. du carton, du ruban-cache, etc.) et sont chargés de créer un dispositif qui aiderait les humains ou les animaux à réutiliser, à reconvertir et à recycler les matières plastiques.



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Microplastiques](#)
- OW : [Tout sur les microplastiques](#)
- OW : [L’invasion du plastique](#)
- C3 : [Microplastiques](#)
- C3 : [Trouvez le plastique!](#)
- ON : [Le champ hydrothermal Endeavour](#)

« Je m’engage à transmettre mes connaissances sur l’utilisation du plastique aux autres. »

LEÇON

7

10^E-11^E

ANNÉES

L'eau n'est pas seulement une ressource, elle revêt également une importance culturelle pour les communautés autochtones du Canada. Pour les peuples autochtones, l'eau est un être vivant et une entité spirituelle dotée de forces qui « donnent la vie ». Il y a certaines obligations et responsabilités à assumer pour s'assurer que l'eau est respectée, protégée et que l'on en prend soin. Pour les peuples autochtones, la quantité et la qualité de l'eau ne sont pas uniquement des questions d'écologie et de santé, mais aussi des éléments d'une perspective globale beaucoup plus large qui reconnaît que tous les aspects de la création sont interreliés. L'eau ne sert pas seulement à se désaltérer, elle a aussi été sans cesse utilisée traditionnellement dans les cérémonies, pour cultiver des plantes médicinales, pour nettoyer et purifier. (Extrait de *The Solutions Journal* : Ici). Dans cette leçon, les élèves examineront les répercussions des actions relatives à l'utilisation du plastique sur les communautés autochtones. Ils feront une activité de réflexion et réfléchiront à leur propre lien avec l'océan. Par la suite, ils mettront en pratique leur apprentissage en créant une affiche à partager avec leurs pairs.

- ✓ de comprendre l'importance de l'intendance des ressources océaniques;
- ✓ d'établir un lien entre les actions et les décisions relatives à l'utilisation du plastique et les répercussions sur l'environnement à l'échelle locale et mondiale, y compris celles des peuples autochtones;
- ✓ de comprendre l'influence de la culture visuelle sur la perception de soi et l'identité grâce à une campagne d'affiches sur l'utilisation du plastique.



QUESTIONS ESSENTIELLES

L'océan et les humains sont interreliés.

Comment pouvons-nous respecter l'océan? Que peut-on faire pour l'aider?



Nous pouvons tous utiliser les plastiques de manière plus judicieuse.



GUIDE DE LA LEÇON

- 1) **Activité de réflexion (apprentissage social et émotionnel)** : Les élèves visualisent qu'ils sont à la mer. Qu'entendez-vous et que pouvez-vous voir? Qu'est-ce que ça sent, selon vous? Décrivez les sensations que vous ressentez sur votre peau et ce que vous ressentez dans votre cœur lorsque vous pensez à l'océan.
- 2) **Visionnez la vidéo** : [Ce n'est pas ma faute, c'est la tienne](#)
- 3) **Page 11 du cahier d'exercices** : Lettres d'amour à la mer
- 4) **Page 12 du cahier d'exercices** : Les élèves lanceront une campagne dans leur communauté sur un sujet lié à la prévention du plastique dans l'océan. P. ex. : La façon dont nous percevons le plastique et notre rapport à lui sont influencés par les médias, le marketing, la communauté et les médias sociaux.

Prévoir une réunion virtuelle pour voir l'exposition *Vortex sur le plastique marin de Douglas Coupland*. Pour de plus amples informations : onlinelearning@ocean.org.

Matériel

- Cahier d'exercices
- Crayon/stylo
- Système audiovisuel



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Réduire, réutiliser, recycler](#)
- OW : [Notre océan a besoin de vous](#)
- OW : [Visite virtuelle de Vortex](#)
- C3 : [Vidéos d'expéditions](#)

Grilles critériées pour leçons sur le plastique marin – Niveau intermédiaire

Participation aux activités - / 20			
Norme d'excellence 17-20	Compétent 13 -16	Acceptable 10 -12	Non acceptable 0-9
Les élèves participent avec enthousiasme aux activités et font preuve de leadership tout au long de chacune des activités désignées.	Les élèves participent avec bonne volonté aux activités et font souvent preuve de leadership pendant chacune des activités désignées.	Les élèves participent aux activités et font occasionnellement preuve de leadership pendant chacune des activités désignées.	Les élèves participent à contrecœur aux activités et font rarement preuve de leadership pendant ces activités.

Réponses et réflexions - / 10			
Norme d'excellence 9-10	Compétent 7-8	Acceptable 5-6	Non acceptable 0-4
Les réponses traduisent une très bonne compréhension de la complexité des enjeux. Les élèves développent un bon jugement sur la base de preuves solides.	Les réponses traduisent une compréhension de la complexité des enjeux et la capacité de soutenir une opinion.	Les réponses traduisent une capacité à résumer et à reformuler les principaux enjeux.	Les réponses traduisent un manque de compréhension conceptuelle. Les questions sont traitées à un niveau superficiel ou de manière isolée.

Présentation - / 10			
Norme d'excellence 9-10	Compétent 7-8	Acceptable 5-6	Non acceptable 0-4
La contribution démontre une compréhension approfondie du sujet. Communication efficace et compétente des concepts clés.	La contribution démontre une compréhension du sujet. Communication efficace des concepts clés.	La contribution démontre une compréhension générale du sujet. La communication des concepts clés est évidente.	La contribution traduit un manque de compréhension conceptuelle. Les questions sont traitées à un niveau superficiel ou de manière isolée.

*Merci à nos
partenaires!*



Environment and
Climate Change Canada

Environnement et
Changement climatique Canada