

Océan - Qui suis-je?

Jeu de devinettes sur les adaptations

CONNAISSANCE

- Apprendre certaines caractéristiques utilisées par les scientifiques pour classer les animaux
- Enquêter sur les adaptations animales
- Encourager l'observation critique des caractéristiques animales et leur lien avec leur environnement

ACTIVITÉ

- Les élèves peuvent participer activement à la discussion en classe
- Les élèves peuvent deviner quel animal ils représentent (une image de l'animal est attachée dans leur dos)
- Les élèves peuvent répondre aux questions sur la physiologie de l'animal d'après les images dont ils disposent

DURÉE

TAILLE DU GROUPE

LIEU

ÂGE

MATÉRIEL

Aussi longtemps que vous le souhaitez

5 ou plus

Salle de classe

Tous

Qui suis-je? Images de mammifères marins (invertébrés & vertébrés)
Ruban adhésif/pinces/un adhésif quelconque

SUIVI / ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

ASTUCES

- A votre avis, pour quelles raisons ces animaux ont des caractéristiques communes (adaptations similaires)?
- Pourquoi une classification est importante? Why is classification important? Pourquoi faisons nous l'effort de classer les animaux?
- De quelles manières certaines de ces adaptations aident les animaux à survivre dans leur environnement?
- Pensez-vous que ces animaux peuvent survivre en-dehors de l'eau?
- Quelles sont les différences entre ces animaux et des animaux terrestres?

- Une clef dichotomique simplifiée peut aider la classification des enfants
- On peut mettre en valeur les facteurs environnementaux ou les adaptations que chaque animal rencontre dans un écosystème particulier

PRINCIPES D'ÉDUCATION OCÉANIQUE

5 – L'océan rend possible l'existence de nombreux animaux, de végétaux et d'écosystèmes.

Mise en place

1. Expliquez de quelle façon on catégorise les animaux selon leurs caractéristiques (p.ex. : présence d'os / absence d'os).
2. Examinez différents groupes d'animaux et leurs caractéristiques (comme les mammifères, les reptiles, les amphibiens, les poissons, les invertébrés, les oiseaux). Les enfants peuvent trouver des exemples d'animaux se trouvant dans chaque groupe.
3. Tout en gardant les images faces cachées, on peut scotcher la photo d'un animal dans le dos de chaque élève. S'assurer que chaque enfant ne sache pas de quelle photo il s'agit.
4. Les élèves peuvent se déplacer dans la pièce et poser une question chacun à leur tour pour les aider à découvrir quel animal chacun d'entre eux présente.
5. Les élèves peuvent uniquement poser des questions fermées qui peuvent être répondues par « oui » ou par « non ».
6. Les élèves peuvent poser deux à deux leur question à tour de rôle ou se déplacer et poser des questions à un autre élève. Quand un élève a réussi à deviner de quel animal il s'agit, on peut scotcher une autre image dans son dos jusqu'à temps que tous les élèves aient au moins deviné une image.